

## CD-ROM 収録データ タイトル一覧

- ※ 【事例〇】と付してあるプログラムは、第3章に事例の解説が掲載されています。それ以外のプログラムの解説はなく、CD-ROM に収録されているデータのみとなります。
- ※ クラスや児童の実態に合わせ、各プログラムのデータをパソコン等にコピー・保存した上で、加筆・修正してご利用ください。

### 1 実態把握

- 1-1 「個別の指導計画」アンケート用紙（保護者・本人用）
- 1-2 「個別の指導計画」アンケート用紙（学級担任用）  
⇒【事例1】子どもたちの困難さの状態を理解しよう！

### 2 ワークシート原本

- 2-1 ワークシート（低学年）
- 2-2 ワークシート（中学年）
- 2-3 ワークシート（高学年）

### 3 SST スタート

- 3-1 SST って、なあに？ ⇒【事例1】

### 4 学習態勢

- 4-1 しの助からの挑戦状「じょうずに見る」の術 ⇒【事例1】
- 4-2 しの助からの挑戦状「じょうずに聞く」の術（初級編） ⇒【事例2】
- 4-3 しの助からの挑戦状「じょうずに聴く」の術（中級編）
- 4-4 しの助からの挑戦状「じょうずに聴く」の術（上級編）
- 4-5 しっぱいは せいこうのもと（学習編） ⇒【事例3】
- 4-6 勝つも負けるも時の運 ⇒【事例4】
- 4-7 じゅぎょうの じゅんびは いつするの？
- 4-8 「感覚過敏」って、なあに？

### 5 健康・安全・安心な生活

- 5-1 あんぜんな とうげこう ⇒【事例1】
- 5-2 よりみち どうして いけないの？
- 5-3 「ひなんくんれん」って、なあに？

- 5-4 じょうずに ヘルプサイン ⇒【事例2】
- 5-5 わすれちゃったら ヘルプサイン
- 5-6 おいしく たべよう！
- 5-7 ならぬことは ならぬものです ～上手なお断りの仕方：ヘルプサイン上級編～
- 5-8 整え上手になろう！～忘れ物・落とし物対策～ ⇒【事例3】
- 5-9 これ、だれの？～なまえをかこう～
- 5-10 これ、いる？いない？～ぶんるいしよう～
- 5-11 コマッタコマッタならないために～メモは大切な相棒～
- 5-12 お金は、どこから？（金銭管理①） ⇒【事例4】
- 5-13 お仕事ほうこく会（金銭管理②）
- 5-14 お小遣い帳をつけてみよう（金銭管理③）
- 5-15 ひかる君の分身“アトデン”（時間管理①）
- 5-16 目覚まし時計は大丈夫？（時間管理②）
- 5-17 夜、〇時に寝るために（時間管理③）
- 5-18 「一番」より大切なこと
- 5-19 ぼくの物はぼくの物、人の物は人の物
- 5-20 学校生活のきまりは、なぜあるの？
- 5-21 「委員会」は、なぜあるの？
- 5-22 「運動会」って、なあに？（学校行事①）
- 5-22・26 資料 「活動への参加の仕方」
- 5-23 みんなで、エール！！（学校行事②）
- 5-24 「フライング」に気をつけて！（学校行事③）
- 5-25 「協力」するって、どうするの？（学校行事④）
- 5-26 「学習発表会」って、なあに？（学校行事⑤） ⇒【事例5】
- 5-27 「中学年」って、なあに？（進級・進学①）
- 5-28 卒業式（6年生 Ver.）（進級・進学②）
- 5-29 卒業式（下級生 Ver.）（進級・進学③）
- 5-30 素敵な中学生になるために（M中 Ver.）（進級・進学④）
- 5-31 ぼくの取り扱い説明書（進級・進学⑤） ⇒【事例6】
- 5-31 資料① 「ぼくの『取り扱い説明書』」表紙
- 5-31 資料② 「ワークシートA」
- 5-31 資料③ 「ワークシートB（1）～（3）」
- 5-32 もうすぐ〇年生～SSTをふりかえって～（低学年）（進級・進学⑥）

## 6 人間関係

- 6-1 あいさつとへんじは まほうのことは ⇒【事例1】
- 6-2 あいてのきもち（学校生活編）～「じょうしき」と「ひじょうしき」～
- 6-3 相手の気持ち（校外学習編）～見学学習のマナーとルール～
- 6-4 声かけ合ってあい手の気持ちをたしかめよう
- 6-5 じぶんのつごう・あいてのつごう

- 6-6 あそぼう・いいよ・・・ほんとう？～かぞくのつごう～
- 6-7 分身の術（客観視）～自己中心的なふるまいに気をつけよう～ ⇒【事例2】
- 6-8 ひといきついて しんこきゅう
- 6-9 いろんな友だち
- 6-10 「なかまはずれ」どんなきもち？
- 6-11 みんなのものを つかうときは？
- 6-12 しっぱいはせいこうのもと（生活編） ⇒【事例3】
- 6-13 おしえてくれて、ありがとう
- 6-14 「ごめんね」とあやまるときは
- 6-15 しっぱいはせいこうのもと（友達編） ⇒【事例4】
- 6-16 おもわず しっぱいして しまったら
- 6-17 でっかい心
- 6-18 「ありがとう」の伝え方
- 6-19 みんなと動きを合わせよう ⇒【事例5】
- 6-20 みんなと意見を合わせよう
- 6-21 “きょうだい” だって、SST ⇒【事例6】
- 6-22 「思春期」到来！！

## 7 コミュニケーション

- 7-1 あったかことば・チクチクことば ⇒【事例1】
- 7-1 資料 「あったかことば・チクチクことば掲示用シート」
- 7-2 あったかしぐさ・チクチクしぐさ ⇒【事例2】
- 7-3 チクチクことばを いわれたら？
- 7-4 あったか言葉・あったか仕草で 伝え合おう
- 7-5 「ミックスジュース」はおいしいジュース ⇒【事例3】
- 7-6 みんなできめよう（話し合い：初級編） ⇒【事例4】
- 7-7 ものをかりるとき、おことわりされたら？ ⇒【事例5】
- 7-8 ほめて はげまし けんだまたいかい
- 7-9 声のものさし プラス 声の強弱 ⇒【事例6】
- 7-9 資料 「声のものさし」（低・中・高学年用）
- 7-10 発表するときは？話を聞くときは？
- 7-11 話しかけるときは？クッション言葉 ⇒【事例7】
- 7-12 会話のキャッチボール ⇒【事例8】
- 7-13 話しかけられても、知らんぷり（学校編）
- 7-14 話しかけられても、知らんぷり（家庭編）
- 7-15 相手の立場に立って伝えよう ⇒【事例9】
- 7-16 じょうずな電話の受け方・かけ方 ⇒【事例10】
- 7-17 メモして伝えよう
- 7-18 みんなで提案 楽しいね！（話し合い：中級編）
- 7-19 大事な意見は、なあに？（話し合い：上級編） ⇒【事例11】

## 8 情緒・メタ認知

- 8-1 いろんな きもち ⇒【事例1】
- 8-2 きもちの おんどけい ⇒【事例2】
  - 8-2 資料① 「気持の温度計」(全体)
  - 8-2 資料② 「気持の温度計」(バラ)
- 8-3 バケツメーター ⇒【事例3】
  - 8-3 資料 「バケツメーター」
- 8-4 「バケツ」が あふれちゃったら クールダウン ⇒【事例4】
- 8-5 ストレスマネジメント ⇒【事例5】
- 8-6 心のプレーキ ⇒【事例6】
- 8-7 落ち着いて取り組む(学習編)
- 8-8 落ち着いて取り組む(行動編)
- 8-9 あなたは、何タイプ？(自己理解①)～泣き虫タイプ～ ⇒【事例7】
  - 8-9・10・11・12 資料 「あなたは何タイプ？」掲示用シート
- 8-10 あなたは、何タイプ？(自己理解②)～仕返しタイプ～
- 8-11 あなたは、何タイプ？(自己理解③)～お調子者タイプ～
- 8-12 あなたは、何タイプ？(自己理解④)～あっさりタイプ～
- 8-13 問題解決スキル①(基本編)～こんなとき、どうする？～ ⇒【事例8】
  - 8-13 資料① 「問題解決スキル」ワークシート
  - 8-13 資料② 「問題解決スキル」掲示用シート
  - 8-13 資料③ 「問題解決スキル：応用編」アンケート
- 8-14 問題解決スキル②(応用編)～こんなとき、どうする？～
- 8-15 自己変革スキル①(基本編)～こうならないために、どうする？ ⇒【事例9】
  - 8-15 資料① 「自己変革スキル」ワークシート
  - 8-15 資料② 「自己変革スキル」掲示用シート
- 8-16 自己変革スキル②(応用編)～こうならないために、どうする？～
- 8-17 なくて七癖、あって四十八癖
- 8-18 “わたしの木”で“リフレーミング”
- 8-19 よりよい自分に出会うために(自己肯定・自尊感情①)～自己概念～ ⇒【事例10】
  - 8-19・20・21・22 資料 「自己肯定・自尊感情スキル」掲示用シート
- 8-20 よりよい自分に出会うために(自己肯定・自尊感情②)～自尊感情とは？～
- 8-21 よりよい自分に出会うために(自己肯定・自尊感情③)～健全な自尊感情をもつメリット～
- 8-22 よりよい自分に出会うために(自己肯定・自尊感情④)～自己実現的予言～

## 9 資料 しの助劇場

- 9-1 ペープサート用原画
- 9-2 紙芝居用原画(5-1 あんぜんな とうげこう)